

# CADERNO DE PROVA

Fundação Catarinense de Educação Especial

Processo Seletivo • Edital 003/2016/FCEE

<http://fcee.fepese.org.br>

## P06 | Informática Educativa



### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



20 questões



8h40 às 13h



4h20 de duração\*



# Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a Secretaria Estadual de Educação (SED), em 1987, constatou que aproximadamente 200.000 crianças em idade escolar não tinham acesso à escola. Isso desencadeou o estabelecimento do Plano de Ação da SED para o quadriênio 1988-1991, com vistas à garantia de escolarização básica para toda a população dessa faixa etária.

Quanto ao atendimento do educando com deficiência, este plano estabelece as seguintes diretrizes:

1. acesso ao ensino regular de educandos com deficiência, assegurado pela matrícula compulsória.
2. permanência mediante a expansão das modalidades alternativas de atendimento, salas de recursos para deficientes sensoriais, salas de apoio pedagógico para o deficiente mental leve e salas de atendimento alternativo para deficientes mentais moderados, severos e profundos, nas localidades onde não houvesse escolas especiais.
3. centralização administrativa com a implementação das equipes regionais de educação especial.
4. reorganização curricular para a elaboração diferenciada da educação especial na proposta curricular do Estado.
5. pesquisa e extensão para a capacitação de educadores e desenvolvimento de ajudas técnicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

2. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009) a educação especial, além do âmbito educacional, deve ser entendida como:

- a. ( ) modalidade com etapa específica organizada para substituir e apoiar a aprendizagem dos educandos.
- b. ( ) processo contínuo de construção do conhecimento e seu desenvolvimento aplicado à educação especial.
- c. ( ) conceitos e princípios construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis e contribuições pedagógicas específicas para pensá-los nas barreiras da escola.
- d. ( ) processo em que componentes curriculares, ações pedagógicas, gestores, professores e estudantes reconhecem a existência das diferenças.
- e. (X) processo interdisciplinar que visa à prevenção, ao ensino e à reabilitação da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades, objetivando sua inclusão mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos.

3. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), o público-alvo da Educação Especial são os alunos com:

- a. (X) Deficiência, condutas típicas e altas habilidades.
- b. ( ) Deficiência e altas habilidades/superdotação.
- c. ( ) Necessidades educativas especiais, altas habilidades/superdotação e transtornos de comportamento.
- d. ( ) Dificuldades de Aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- e. ( ) Distúrbios de aprendizagem, altas habilidades/superdotação e síndromes.

4. A sigla SAESP na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina (2009) significa:

- a. ( ) Centro de Atendimento Educacional.
  - b. (X) Serviço de Atendimento Especializado.
  - c. ( ) Serviço de Atendimento Alternativo.
  - d. ( ) Serviço de Atendimento Educacional Especializado.
  - e. ( ) Atendimento Educacional Especializado.
- 

5. O Decreto nº 7.611, de 2011, dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado. Em seu artigo 3º define que são objetivos do atendimento educacional especializado:

- 1. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- 2. Garantir a universalidade das ações da educação regular no ensino especial.
- 3. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- 4. Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
  - b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
  - c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
  - d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
  - e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- 

6. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a educação especial, na década de 70, foi fortemente influenciada pelo princípio:

- a. ( ) Interação.
- b. (X) Normalização.
- c. ( ) Sócio-Histórico.
- d. ( ) Integração.
- e. ( ) Inclusão.

7. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às atribuições do Professor do SAEDE (Serviço de Atendimento Educacional Especializado).

- ( ) Planejar e executar as atividades pedagógicas a serem desenvolvidas na classe comum onde estiverem matriculados alunos da educação especial.
- ( ) Promover, sistematicamente, junto à equipe técnica, pedagógica e administrativa da unidade escolar, repasses técnicos referentes ao atendimento.
- ( ) Orientar e subsidiar o professor de sala de aula (ensino regular) e a turma na qual o aluno está matriculado.
- ( ) Propor intervenções pedagógicas em sala de aula, substituindo o professor titular sempre que for realizada alguma adaptação curricular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•V•F
  - b. ( ) V•V•F•F
  - c. ( ) V•F•V•V
  - d. (X) F•V•V•F
  - e. ( ) F•V•F•V
- 

8. Analise o texto abaixo:

Segundo o Programa Pedagógico da Fundação Catarinense de Educação Especial (2009), o Serviço de Atendimento Educacional Especializado é uma atividade de caráter ....., prestado por profissional da educação especial, voltado ao atendimento das especificidades dos alunos com deficiência, condutas típicas ou com altas habilidades, matriculados na rede regular de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) social
- b. ( ) clínico
- c. ( ) técnico
- d. ( ) assistencial
- e. (X) pedagógico

**9.** Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014), a "diversidade como princípio formativo" repercute nos:

- a. ( ) conceitos e princípios, construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis, e não contribuições pedagógicas discutidas com equipe multidisciplinar.
- b. ( ) conhecimentos como uma indiscutível questão de direito e de cidadania que auxiliam na construção de uma prática pedagógica específica para os chamados excluídos.
- c. (X) conteúdos, na organização curricular, nos tempos e espaços escolares, no modelo de gestão e avaliação, nos materiais didáticos, na formação inicial e continuada, nas relações humanas, no sujeito da educação e no modelo de sociedade que a escola ajuda a construir.
- d. ( ) componentes curriculares e nas ações pedagógicas em que gestores, professores e estudantes atuam na formatação do outro; eles reconhecem a existência das diferenças, discutem, vivem e convivem com a presença do outro, em um movimento unilateral que permite conhecer o outro pela proximidade que se tem com ele.
- e. ( ) marcos civilizatórios, nas práticas culturais, nas tecnologias e formas de produção do trabalho, nos acervos e repertórios orais, nos festejos, usos, tradições e demais elementos que conformam o patrimônio cultural das comunidades de todo o país.

**10.** A Convenção de Guatemala (1999) tem por objetivo:

- a. (X) prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.
- b. ( ) prover recursos financeiros aos sistemas de ensino para a garantia da implantação de escolas inclusivas.
- c. ( ) garantir a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. ( ) desenvolver medidas de caráter legislativo, social, educacional, trabalhista, ou de qualquer outra natureza, que sejam necessárias para eliminar a inclusão das pessoas portadoras de deficiência.
- e. ( ) proporcionar a plena integração à sociedade dos portadores de deficiência, assegurando seus direitos e deveres.

# Conhecimentos Específicos

(10 questões)

**11.** No contexto das Políticas Públicas para a Educação Especial, e da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, considere as seguintes afirmativas:

1. O CENESP é o Centro Nacional de Educação Especial do MEC, criado em 1973 para a gerência da educação especial no Brasil, impulsionando ações educacionais voltadas às pessoas com deficiência, sem incluir, contudo, as pessoas com superdotação.
2. Tais políticas definem a educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
3. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos objetiva, dentre as suas ações, contemplar no currículo da educação básica temáticas relativas às pessoas com deficiência e desenvolver ações afirmativas que possibilitem seu acesso e permanência na educação superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**12.** Qual utilitário do Linux e do Windows permite realizar consultas DNS via linha de comando?

- a. ( ) fdisk
- b. ( ) tracert
- c. (X) nslookup
- d. ( ) tcpdump
- e. ( ) traceroute

**13.** A Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015, tem como objetivo principal:

- a. ( ) Estabelecer as normas gerais do ensino fundamental, incluindo as pessoas com deficiência, de modo a garantir seu direito à educação.
- b. (X) Assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania.
- c. ( ) Reservar irrevogavelmente 10% das vagas do ensino fundamental às pessoas com deficiência, mesmo que isso implique vagas remanescentes não preenchidas.
- d. ( ) Assegurar às pessoas com deficiência a prioridade no preenchimento de vagas do ensino fundamental, sem limite de vagas, garantindo a sua inclusão nas políticas educacionais do governo federal.
- e. ( ) Estabelecer as diretrizes de acesso à educação e às políticas educacionais do ensino fundamental do governo federal.

**14.** São diretrizes do Plano Viver sem Limite do Decreto nº 7612/2011 do governo federal:

1. Prevenção das causas de deficiência.
2. Promoção do acesso, do desenvolvimento e da inovação em tecnologia assistiva.
3. Garantia de um sistema educacional inclusivo.
4. Ampliação do acesso das pessoas com deficiência às políticas de assistência social e de combate à extrema pobreza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**15.** Sobre os dispositivos de armazenamento de dados SSD, assinale a afirmativa **correta**.

- a.  Utilizam circuitos integrados para realizar o armazenamento de dados em circuitos semi-condutores de memória de forma persistente.
- b.  São mídias ópticas de armazenamento e leitura de dados, a exemplo dos DVDs e discos Blue-Ray.
- c.  São um tipo de memória volátil que tem como propósito incrementar a performance e velocidade de armazenamento de dados de um sistema computacional.
- d.  Realizam a gravação de dados magneticamente, apesar de dispensar o uso de cabeçotes de gravação, ao contrário dos discos rígidos tradicionais.
- e.  Seus cabeçotes de leitura e gravação de dados operam em frequências mais altas que os discos rígidos tradicionais, e por isso são muito mais rápidos.

**16.** Quais quadros constituem as Condutas Típicas conforme definições da política de educação especial de Santa Catarina?

- a.  Altas Habilidades; e Superdotados.
- b.  Transtornos Hipercinéticos; e Déficit de Atenção com Falta de Impulsividade.
- c.  Transtornos Globais do Desenvolvimento; e Altas Habilidades.
- d.  Transtornos Hipercinéticos ou do Déficit de Atenção com Hiperatividade/Impulsividade; e Transtornos Globais do Desenvolvimento.
- e.  Transtornos Hipercinéticos ou do Déficit de Atenção com Hiperatividade/Impulsividade; e Altas Habilidades.

**17.** Assinale a alternativa que contém, respectivamente, um protocolo de rede das camadas de enlace, de rede e de transporte da pilha de protocolos de rede TCP/IP.

- a.  PPP • IP • UDP
- b.  UDP • IP • TCP
- c.  ICMP • TCP • UDP
- d.  ICMP • UDP • TCP
- e.  Ethernet • IP • ARP

**18.** Em quais situações o programa pedagógico da política de educação especial de Santa Catarina prevê um segundo professor de turma, que tem por função correger a classe com o professor titular?

1. Quando houver em turma alunos com diagnóstico de deficiência mental que apresentem dependência em atividades de vida prática.
2. Quando uma turma ultrapassar o número de 45 alunos.
3. Quando houver em turma alunos com diagnóstico de transtorno de déficit de atenção com hiperatividade/impulsividade com sintomatologia exacerbada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**19.** São eixos de atuação do Plano Viver sem Limite do Decreto nº 7612/2011 do governo federal:

- a.  acesso à saúde, inclusão social, acesso à educação e direitos igualitários.
- b.  acesso à educação, atenção à saúde, inclusão social e acessibilidade.
- c.  acessibilidade, tecnologias assistivas, educação inclusiva e direitos sociais.
- d.  direitos sociais, acesso à saúde, acesso à educação e políticas inclusivas.
- e.  tecnologias assistivas, acesso à saúde, inclusão social e acesso à educação.

**20.** Assinale a alternativa que contém sistemas de arquivos válidos e utilizados de forma nativa pelos sistemas Linux e Windows, respectivamente.

- a.  Unix e DOS
- b.  HFS e MFS
- c.  NTFS e IPX
- d.  OSX e EXT3
- e.  EXT4 e NTFS



**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>