

CADERNO DE PROVA

Fundação Catarinense de Educação Especial

Processo Seletivo • Edital 003/2016/FCEE

 <http://fcee.fepese.org.br>

P04

Educação Especial

Deficiência Visual



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



20 questões



8h40 às 13h



4h20 de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a Secretaria Estadual de Educação (SED), em 1987, constatou que aproximadamente 200.000 crianças em idade escolar não tinham acesso à escola. Isso desencadeou o estabelecimento do Plano de Ação da SED para o quadriênio 1988-1991, com vistas à garantia de escolarização básica para toda a população dessa faixa etária.

Quanto ao atendimento do educando com deficiência, este plano estabelece as seguintes diretrizes:

1. acesso ao ensino regular de educandos com deficiência, assegurado pela matrícula compulsória.
2. permanência mediante a expansão das modalidades alternativas de atendimento, salas de recursos para deficientes sensoriais, salas de apoio pedagógico para o deficiente mental leve e salas de atendimento alternativo para deficientes mentais moderados, severos e profundos, nas localidades onde não houvesse escolas especiais.
3. centralização administrativa com a implementação das equipes regionais de educação especial.
4. reorganização curricular para a elaboração diferenciada da educação especial na proposta curricular do Estado.
5. pesquisa e extensão para a capacitação de educadores e desenvolvimento de ajudas técnicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

2. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009) a educação especial, além do âmbito educacional, deve ser entendida como:

- a. () modalidade com etapa específica organizada para substituir e apoiar a aprendizagem dos educandos.
- b. () processo contínuo de construção do conhecimento e seu desenvolvimento aplicado à educação especial.
- c. () conceitos e princípios construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis e contribuições pedagógicas específicas para pensá-los nas barreiras da escola.
- d. () processo em que componentes curriculares, ações pedagógicas, gestores, professores e estudantes reconhecem a existência das diferenças.
- e. (X) processo interdisciplinar que visa à prevenção, ao ensino e à reabilitação da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades, objetivando sua inclusão mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos.

3. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), o público-alvo da Educação Especial são os alunos com:

- a. (X) Deficiência, condutas típicas e altas habilidades.
- b. () Deficiência e altas habilidades/superdotação.
- c. () Necessidades educativas especiais, altas habilidades/superdotação e transtornos de comportamento.
- d. () Dificuldades de Aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- e. () Distúrbios de aprendizagem, altas habilidades/superdotação e síndromes.

4. A sigla SAESP na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina (2009) significa:

- a. () Centro de Atendimento Educacional.
- b. (X) Serviço de Atendimento Especializado.
- c. () Serviço de Atendimento Alternativo.
- d. () Serviço de Atendimento Educacional Especializado.
- e. () Atendimento Educacional Especializado.

5. O Decreto nº 7.611, de 2011, dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado. Em seu artigo 3º define que são objetivos do atendimento educacional especializado:

1. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
2. Garantir a universalidade das ações da educação regular no ensino especial.
3. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
4. Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a educação especial, na década de 70, foi fortemente influenciada pelo princípio:

- a. () Interação.
- b. (X) Normalização.
- c. () Sócio-Histórico.
- d. () Integração.
- e. () Inclusão.

7. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às atribuições do Professor do SAEDE (Serviço de Atendimento Educacional Especializado).

- () Planejar e executar as atividades pedagógicas a serem desenvolvidas na classe comum onde estiverem matriculados alunos da educação especial.
- () Promover, sistematicamente, junto à equipe técnica, pedagógica e administrativa da unidade escolar, repasses técnicos referentes ao atendimento.
- () Orientar e subsidiar o professor de sala de aula (ensino regular) e a turma na qual o aluno está matriculado.
- () Propor intervenções pedagógicas em sala de aula, substituindo o professor titular sempre que for realizada alguma adaptação curricular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•F
- b. () V•V•F•F
- c. () V•F•V•V
- d. (X) F•V•V•F
- e. () F•V•F•V

8. Analise o texto abaixo:

Segundo o Programa Pedagógico da Fundação Catarinense de Educação Especial (2009), o Serviço de Atendimento Educacional Especializado é uma atividade de caráter, prestado por profissional da educação especial, voltado ao atendimento das especificidades dos alunos com deficiência, condutas típicas ou com altas habilidades, matriculados na rede regular de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () social
- b. () clínico
- c. () técnico
- d. () assistencial
- e. (X) pedagógico

9. Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014), a “diversidade como princípio formativo” repercute nos:

- a. () conceitos e princípios, construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis, e não contribuições pedagógicas discutidas com equipe multidisciplinar.
- b. () conhecimentos como uma indiscutível questão de direito e de cidadania que auxiliam na construção de uma prática pedagógica específica para os chamados excluídos.
- c. (X) conteúdos, na organização curricular, nos tempos e espaços escolares, no modelo de gestão e avaliação, nos materiais didáticos, na formação inicial e continuada, nas relações humanas, no sujeito da educação e no modelo de sociedade que a escola ajuda a construir.
- d. () componentes curriculares e nas ações pedagógicas em que gestores, professores e estudantes atuam na formatação do outro; eles reconhecem a existência das diferenças, discutem, vivem e convivem com a presença do outro, em um movimento unilateral que permite conhecer o outro pela proximidade que se tem com ele.
- e. () marcos civilizatórios, nas práticas culturais, nas tecnologias e formas de produção do trabalho, nos acervos e repertórios orais, nos festejos, usos, tradições e demais elementos que conformam o patrimônio cultural das comunidades de todo o país.

10. A Convenção de Guatemala (1999) tem por objetivo:

- a. (X) prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.
- b. () prover recursos financeiros aos sistemas de ensino para a garantia da implantação de escolas inclusivas.
- c. () garantir a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. () desenvolver medidas de caráter legislativo, social, educacional, trabalhista, ou de qualquer outra natureza, que sejam necessárias para eliminar a inclusão das pessoas portadoras de deficiência.
- e. () proporcionar a plena integração à sociedade dos portadores de deficiência, assegurando seus direitos e deveres.

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

11. Analise o texto abaixo:

A escrita braille pode ser realizada por meio de uma reglete e punção ou de uma máquina de escrever especial. Sobre a máquina, é correto afirmar que ela tem teclas básicas correspondentes aos pontos da cela braille.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () 3
- b. () 4
- c. () 5
- d. (X) 6
- e. () 7

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () O tadoma refere-se a um mecanismo de comunicação e interação tátil utilizado por pessoas surdo-cegas.
- () O braille refere-se a uma ferramenta de comunicação oral utilizada entre pessoas cegas.
- () A digitação é o nome dado à linguagem relevo, em que os surdos-cegos fazem uso durante a escrita e a leitura.
- () Os cegos fazem uso do braille para interagir com pessoas videntes no dia a dia em sociedade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F • V • F • F
- b. (X) V • F • F • F
- c. () V • F • F • V
- d. () V • V • F • V
- e. () V • V • V • F

13. De acordo com o Decreto 7611/2011, são objetivos do atendimento educacional especializado:

1. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio contemplando as necessidades da maioria.
2. Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
3. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
4. Assegurar condições de estudos nos níveis iniciais, nas etapas e nas modalidades de ensino presencial.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

14. Analise o texto abaixo:

Movimentos rápidos e involuntários dos olhos, redução da visão e fadiga durante a leitura são chamados de e acontecem com pessoas

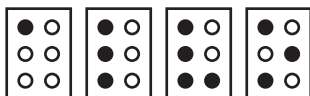
Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () Nistagmo • cegas
- b. () Catarata • com baixa visão
- c. () Estafa visual • surdo-cegas
- d. () Lacrimação • com baixa visão
- e. (X) Nistagmo • com baixa visão

15. A letra "G" é grafada em braille da seguinte forma:

- a. () 
- b. () 
- c. (X) 
- d. () 
- e. () 

16. Leia a palavra escrita abaixo no sistema braille:



Assinale a alternativa que indica **corretamente** o seu significado.

- a. (X) Alvo
- b. () Alto
- c. () Boto
- d. () Flor
- e. () Ceia

17. Veja a representação de uma letra do alfabeto em braille ao lado e assinale a alternativa correspondente à sua série.



- a. () 2ª série de pontos
- b. () 3ª série de pontos
- c. (X) 4ª série de pontos
- d. () 5ª série de pontos
- e. () 6ª série de pontos

18. A charge abaixo faz uma crítica quanto à (falta de) acessibilidade para pessoas cegas nos meios televisivos.



A charge ilustrada sugere a necessidade de:

- a. () sistema braille.
- b. (X) audiodescrição.
- c. () legendas em português.
- d. () língua de sinais.
- e. () uso do tadoma.

19. A produção em braille de qualquer texto requer procedimentos apropriados e etapas distintas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () O texto deve ser adaptado, sem prejuízo de conteúdo.
- () A transcrição é uma etapa opcional.
- () O texto deve ser revisado no papel ou no clichê.
- () A impressão é a parte intermediária do processo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V
- b. () V•V•V•F
- c. () V•V•F•V
- d. (X) V•F•V•F
- e. () F•F•V•F

20. Ao realizar a escrita por meio de reglete, a pessoa cega faz a perfuração por meio de um instrumento chamado punção.

Nesse processo de escrita, é **correto** afirmar que o movimento de perfuração é feito:

- a. () de cima para baixo.
- b. () de baixo para cima.
- c. () de qualquer sentido.
- d. () esquerda para direita.
- e. (X) da direita para esquerda.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>