

CADERNO DE PROVA

Fundação Catarinense de Educação Especial

Processo Seletivo • Edital 003/2016/FCEE

<http://fcee.fepese.org.br>

P03

Educação Especial

Deficiência Intelectual



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



20 questões



8h40 às 13h



4h20 de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a Secretaria Estadual de Educação (SED), em 1987, constatou que aproximadamente 200.000 crianças em idade escolar não tinham acesso à escola. Isso desencadeou o estabelecimento do Plano de Ação da SED para o quadriênio 1988-1991, com vistas à garantia de escolarização básica para toda a população dessa faixa etária.

Quanto ao atendimento do educando com deficiência, este plano estabelece as seguintes diretrizes:

1. acesso ao ensino regular de educandos com deficiência, assegurado pela matrícula compulsória.
2. permanência mediante a expansão das modalidades alternativas de atendimento, salas de recursos para deficientes sensoriais, salas de apoio pedagógico para o deficiente mental leve e salas de atendimento alternativo para deficientes mentais moderados, severos e profundos, nas localidades onde não houvesse escolas especiais.
3. centralização administrativa com a implementação das equipes regionais de educação especial.
4. reorganização curricular para a elaboração diferenciada da educação especial na proposta curricular do Estado.
5. pesquisa e extensão para a capacitação de educadores e desenvolvimento de ajudas técnicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

2. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009) a educação especial, além do âmbito educacional, deve ser entendida como:

- a. () modalidade com etapa específica organizada para substituir e apoiar a aprendizagem dos educandos.
- b. () processo contínuo de construção do conhecimento e seu desenvolvimento aplicado à educação especial.
- c. () conceitos e princípios construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis e contribuições pedagógicas específicas para pensá-los nas barreiras da escola.
- d. () processo em que componentes curriculares, ações pedagógicas, gestores, professores e estudantes reconhecem a existência das diferenças.
- e. (X) processo interdisciplinar que visa à prevenção, ao ensino e à reabilitação da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades, objetivando sua inclusão mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos.

3. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), o público-alvo da Educação Especial são os alunos com:

- a. (X) Deficiência, condutas típicas e altas habilidades.
- b. () Deficiência e altas habilidades/superdotação.
- c. () Necessidades educativas especiais, altas habilidades/superdotação e transtornos de comportamento.
- d. () Dificuldades de Aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- e. () Distúrbios de aprendizagem, altas habilidades/superdotação e síndromes.

4. A sigla SAESP na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina (2009) significa:

- a. () Centro de Atendimento Educacional.
- b. (X) Serviço de Atendimento Especializado.
- c. () Serviço de Atendimento Alternativo.
- d. () Serviço de Atendimento Educacional Especializado.
- e. () Atendimento Educacional Especializado.

5. O Decreto nº 7.611, de 2011, dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado. Em seu artigo 3º define que são objetivos do atendimento educacional especializado:

1. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
2. Garantir a universalidade das ações da educação regular no ensino especial.
3. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
4. Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a educação especial, na década de 70, foi fortemente influenciada pelo princípio:

- a. () Interação.
- b. (X) Normalização.
- c. () Sócio-Histórico.
- d. () Integração.
- e. () Inclusão.

7. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às atribuições do Professor do SAEDE (Serviço de Atendimento Educacional Especializado).

- () Planejar e executar as atividades pedagógicas a serem desenvolvidas na classe comum onde estiverem matriculados alunos da educação especial.
- () Promover, sistematicamente, junto à equipe técnica, pedagógica e administrativa da unidade escolar, repasses técnicos referentes ao atendimento.
- () Orientar e subsidiar o professor de sala de aula (ensino regular) e a turma na qual o aluno está matriculado.
- () Propor intervenções pedagógicas em sala de aula, substituindo o professor titular sempre que for realizada alguma adaptação curricular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•F
- b. () V•V•F•F
- c. () V•F•V•V
- d. (X) F•V•V•F
- e. () F•V•F•V

8. Analise o texto abaixo:

Segundo o Programa Pedagógico da Fundação Catarinense de Educação Especial (2009), o Serviço de Atendimento Educacional Especializado é uma atividade de caráter, prestado por profissional da educação especial, voltado ao atendimento das especificidades dos alunos com deficiência, condutas típicas ou com altas habilidades, matriculados na rede regular de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () social
- b. () clínico
- c. () técnico
- d. () assistencial
- e. (X) pedagógico

9. Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014), a “diversidade como princípio formativo” repercute nos:

- a. () conceitos e princípios, construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis, e não contribuições pedagógicas discutidas com equipe multidisciplinar.
- b. () conhecimentos como uma indiscutível questão de direito e de cidadania que auxiliam na construção de uma prática pedagógica específica para os chamados excluídos.
- c. (X) conteúdos, na organização curricular, nos tempos e espaços escolares, no modelo de gestão e avaliação, nos materiais didáticos, na formação inicial e continuada, nas relações humanas, no sujeito da educação e no modelo de sociedade que a escola ajuda a construir.
- d. () componentes curriculares e nas ações pedagógicas em que gestores, professores e estudantes atuam na formatação do outro; eles reconhecem a existência das diferenças, discutem, vivem e convivem com a presença do outro, em um movimento unilateral que permite conhecer o outro pela proximidade que se tem com ele.
- e. () marcos civilizatórios, nas práticas culturais, nas tecnologias e formas de produção do trabalho, nos acervos e repertórios orais, nos festejos, usos, tradições e demais elementos que conformam o patrimônio cultural das comunidades de todo o país.

10. A Convenção de Guatemala (1999) tem por objetivo:

- a. (X) prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.
- b. () prover recursos financeiros aos sistemas de ensino para a garantia da implantação de escolas inclusivas.
- c. () garantir a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. () desenvolver medidas de caráter legislativo, social, educacional, trabalhista, ou de qualquer outra natureza, que sejam necessárias para eliminar a inclusão das pessoas portadoras de deficiência.
- e. () proporcionar a plena integração à sociedade dos portadores de deficiência, assegurando seus direitos e deveres.

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

11. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008), o público-alvo da Educação Especial são os alunos com:

- a. () Deficiência, síndromes de autismo.
- b. () Distúrbios de aprendizagem, altas habilidades/superdotação e com síndromes.
- c. (X) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. () Necessidades educativas especiais, altas habilidades/superdotação e transtornos de comportamento.
- e. () Dificuldades de aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

12. A Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina (2009) considera a deficiência mental como:

- a. (X) comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico, que pode também se manifestar no intelecto prático, que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja, até os 18 anos de idade.
- b. () comprometimento cognitivo típico de portadores de síndromes e quadros neurológicos ou psiquiátricos que ocasionam atrasos no desenvolvimento e prejuízos no relacionamento social.
- c. () alterações cognitivas nas interações sociais recíprocas e modalidades de comunicação e um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- d. () desenvolvimento cognitivo abaixo da média com comportamentos prejudiciais nas interações sociais.
- e. () prejuízo na área da cognição, habilidades defasadas em comunicação, interação social, interesses, autonomia para obter avanços no processo de aprendizagem.

13. Segundo o Programa Pedagógico da Fundação Catarinense de Educação Especial (2009) nas séries iniciais do ensino fundamental, o segundo professor tem por função:

- 1. corrigir a classe com o professor titular.
- 2. contribuir, em função de seu conhecimento específico, com a proposição de procedimentos diferenciados para qualificar a prática pedagógica.
- 3. acompanhar o processo de aprendizagem de todos os educandos, não definindo objetivos funcionais para uns e acadêmicos para outros.
- 4. planejar e executar as atividades pedagógicas a serem desenvolvidas na classe comum só para os alunos matriculados da educação especial.
- 5. propor intervenções pedagógicas fora da sala de aula quando se fizer necessário adaptação curricular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

14. De acordo com a Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008), a educação especial é considerada:

- a. () Etapa.
- b. () Nível de ensino.
- c. () Atendimento Educacional Especializado.
- d. () Serviço de Atendimento.
- e. (X) Modalidade.

15. O Serviço de Atendimento Educacional Especializado para a área da deficiência intelectual tem por objetivo:

- a. () desenvolver processos educativos próprios por meio da educação escolar formal.
- b. () substituir a escolarização na turma comum, já que alunos com diagnóstico de deficiência mental não se escolarizam em ambientes inclusivos.
- c. () desenvolver as habilidades que estão defasadas nas áreas da comunicação, interação social, autonomia do educando, para obter avanços no processo de aprendizagem acadêmica.
- d. (X) qualificar a estrutura do pensamento do educando para o desenvolvimento dos processos mentais superiores, através de metodologias, estratégias e recursos pedagógicos, que possibilitem a apropriação de conhecimento científico.
- e. () organizar um conjunto de procedimentos voltados para a aprendizagem diferenciada mediante a utilização de recursos e instrumentos específicos mediadores do processo de apropriação e produção de conhecimentos.

16. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () serviços de reabilitação
- b. (X) serviços de estimulação precoce
- c. () serviços de estimulação fundamental
- d. () orientações para famílias de crianças com deficiência
- e. () atendimentos especializados

17. Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

O texto refere-se à definição de:

- a. (X) Acessibilidade.
- b. () Desenho Universal.
- c. () Adaptações Razoáveis.
- d. () Tecnologia Assistiva.
- e. () Ajuda Técnica.

18. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006) reconhece o direito das pessoas com deficiência à educação. Para efetivar esse direito sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, assegura-se um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida com os seguintes princípios:

1. O pleno desenvolvimento do potencial humano e do senso de dignidade e auto-estima, além do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos, pelas liberdades fundamentais e pela diversidade humana.
2. O máximo desenvolvimento possível da personalidade e dos talentos e da criatividade das pessoas com deficiência, assim como de suas habilidades físicas e intelectuais.
3. Assegurar que as pessoas com deficiência, segundo o princípio de normalização, possam exercer seu direito à liberdade de expressão e opinião.
4. A participação efetiva das pessoas com deficiência em uma sociedade livre.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

19. A Proposta Pedagógica da Fundação Catarinense de Educação Especial (2009) compreende que a concepção de escola se fundamenta no reconhecimento das diferenças humanas e na aprendizagem centrada nas potencialidades dos alunos e não na imposição de rituais pedagógicos preestabelecidos que acabam por legitimar as desigualdades sociais e negar a:

- a. () inclusão.
- b. () interação.
- c. () integração.
- d. (X) diversidade.
- e. () educação especial.

20. A sigla SAEDE na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina (2009) significa:

- a. () Atendimento Educacional Especializado.
- b. () Centro de Atendimento Educacional.
- c. () Serviço de Atendimento Alternativo.
- d. () Serviço de Atendimento Especializado.
- e. (X) Serviços de Atendimento Educacional Especializado.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>