

CADERNO DE PROVA

Fundação Catarinense de Educação Especial

Processo Seletivo • Edital 003/2016/FCEE

<http://fcee.fepese.org.br>

P02 | Educação Física



Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



20 questões



8h40 às 13h



4h20 de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a Secretaria Estadual de Educação (SED), em 1987, constatou que aproximadamente 200.000 crianças em idade escolar não tinham acesso à escola. Isso desencadeou o estabelecimento do Plano de Ação da SED para o quadriênio 1988-1991, com vistas à garantia de escolarização básica para toda a população dessa faixa etária.

Quanto ao atendimento do educando com deficiência, este plano estabelece as seguintes diretrizes:

1. acesso ao ensino regular de educandos com deficiência, assegurado pela matrícula compulsória.
2. permanência mediante a expansão das modalidades alternativas de atendimento, salas de recursos para deficientes sensoriais, salas de apoio pedagógico para o deficiente mental leve e salas de atendimento alternativo para deficientes mentais moderados, severos e profundos, nas localidades onde não houvesse escolas especiais.
3. centralização administrativa com a implementação das equipes regionais de educação especial.
4. reorganização curricular para a elaboração diferenciada da educação especial na proposta curricular do Estado.
5. pesquisa e extensão para a capacitação de educadores e desenvolvimento de ajudas técnicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

2. Segundo a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009) a educação especial, além do âmbito educacional, deve ser entendida como:

- a. () modalidade com etapa específica organizada para substituir e apoiar a aprendizagem dos educandos.
- b. () processo contínuo de construção do conhecimento e seu desenvolvimento aplicado à educação especial.
- c. () conceitos e princípios construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis e contribuições pedagógicas específicas para pensá-los nas barreiras da escola.
- d. () processo em que componentes curriculares, ações pedagógicas, gestores, professores e estudantes reconhecem a existência das diferenças.
- e. (X) processo interdisciplinar que visa à prevenção, ao ensino e à reabilitação da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habilidades, objetivando sua inclusão mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos.

3. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), o público-alvo da Educação Especial são os alunos com:

- a. (X) Deficiência, condutas típicas e altas habilidades.
- b. () Deficiência e altas habilidades/superdotação.
- c. () Necessidades educativas especiais, altas habilidades/superdotação e transtornos de comportamento.
- d. () Dificuldades de Aprendizagem, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- e. () Distúrbios de aprendizagem, altas habilidades/superdotação e síndromes.

4. A sigla SAESP na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina (2009) significa:

- a. () Centro de Atendimento Educacional.
 - b. (X) Serviço de Atendimento Especializado.
 - c. () Serviço de Atendimento Alternativo.
 - d. () Serviço de Atendimento Educacional Especializado.
 - e. () Atendimento Educacional Especializado.
-

5. O Decreto nº 7.611, de 2011, dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado. Em seu artigo 3º define que são objetivos do atendimento educacional especializado:

- 1. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- 2. Garantir a universalidade das ações da educação regular no ensino especial.
- 3. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- 4. Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
 - b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
 - c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
 - e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
-

6. De acordo com a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2009), a educação especial, na década de 70, foi fortemente influenciada pelo princípio:

- a. () Interação.
- b. (X) Normalização.
- c. () Sócio-Histórico.
- d. () Integração.
- e. () Inclusão.

7. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às atribuições do Professor do SAEDE (Serviço de Atendimento Educacional Especializado).

- () Planejar e executar as atividades pedagógicas a serem desenvolvidas na classe comum onde estiverem matriculados alunos da educação especial.
- () Promover, sistematicamente, junto à equipe técnica, pedagógica e administrativa da unidade escolar, repasses técnicos referentes ao atendimento.
- () Orientar e subsidiar o professor de sala de aula (ensino regular) e a turma na qual o aluno está matriculado.
- () Propor intervenções pedagógicas em sala de aula, substituindo o professor titular sempre que for realizada alguma adaptação curricular.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•F
 - b. () V•V•F•F
 - c. () V•F•V•V
 - d. (X) F•V•V•F
 - e. () F•V•F•V
-

8. Analise o texto abaixo:

Segundo o Programa Pedagógico da Fundação Catarinense de Educação Especial (2009), o Serviço de Atendimento Educacional Especializado é uma atividade de caráter, prestado por profissional da educação especial, voltado ao atendimento das especificidades dos alunos com deficiência, condutas típicas ou com altas habilidades, matriculados na rede regular de ensino.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () social
- b. () clínico
- c. () técnico
- d. () assistencial
- e. (X) pedagógico

9. Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014), a “diversidade como princípio formativo” repercute nos:

- a. () conceitos e princípios, construídos no diálogo com os diferentes marcos legais disponíveis, e não contribuições pedagógicas discutidas com equipe multidisciplinar.
- b. () conhecimentos como uma indiscutível questão de direito e de cidadania que auxiliam na construção de uma prática pedagógica específica para os chamados excluídos.
- c. (X) conteúdos, na organização curricular, nos tempos e espaços escolares, no modelo de gestão e avaliação, nos materiais didáticos, na formação inicial e continuada, nas relações humanas, no sujeito da educação e no modelo de sociedade que a escola ajuda a construir.
- d. () componentes curriculares e nas ações pedagógicas em que gestores, professores e estudantes atuam na formatação do outro; eles reconhecem a existência das diferenças, discutem, vivem e convivem com a presença do outro, em um movimento unilateral que permite conhecer o outro pela proximidade que se tem com ele.
- e. () marcos civilizatórios, nas práticas culturais, nas tecnologias e formas de produção do trabalho, nos acervos e repertórios orais, nos festejos, usos, tradições e demais elementos que conformam o patrimônio cultural das comunidades de todo o país.

10. A Convenção de Guatemala (1999) tem por objetivo:

- a. (X) prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.
- b. () prover recursos financeiros aos sistemas de ensino para a garantia da implantação de escolas inclusivas.
- c. () garantir a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. () desenvolver medidas de caráter legislativo, social, educacional, trabalhista, ou de qualquer outra natureza, que sejam necessárias para eliminar a inclusão das pessoas portadoras de deficiência.
- e. () proporcionar a plena integração à sociedade dos portadores de deficiência, assegurando seus direitos e deveres.

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

11. “Educação Física Adaptada é uma subárea da Educação Física que engloba as suas intervenções típicas em programas individualizados, voltados ao atendimento das necessidades específicas das pessoas” (WINNICK, 2004).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre Educação Física Adaptada.

- () A Educação Física Adaptada para pessoas com deficiência se diferencia substancialmente da Educação Física em seus conteúdos, pois compreende técnicas, métodos e formas de organização que só podem ser aplicados ao indivíduo deficiente.
- () O professor precisa ter um planejamento que vise atender às necessidades de seus alunos, combinando procedimentos para romper as barreiras da aprendizagem.
- () Educação Física Adaptada é um campo emergente da educação física, onde o professor deve ser paciente, observador e criativo.
- () A linha mestra estabelecida pela Constituição e detalhada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96) vem ratificar normas sobre a igualdade de oportunidades para todas as pessoas, inclusive as com deficiência.
- () A inserção da Educação Física Adaptada na escola tem uma história muito recente. Por isso os profissionais da área não têm habilitação para atuar nesse campo de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V•V
- b. (X) F•V•V•V•F
- c. () F•V•F•V•V
- d. () F•F•V•V•V
- e. () F•F•F•F•V

12. “Mais do que nunca, nossas escolhas e decisões cotidianas têm afetado a maneira como vivemos e por quanto tempo vivemos” (NAHAS, 2013).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () Na adolescência, em particular, a prevenção ao uso de drogas, incluindo aquelas legalizadas e socialmente aceitas, deve ser considerada como prioridade para uma vida com qualidade.
- () Em pleno vigor e no ápice do seu desempenho físico, os adultos jovens não têm a necessidade de se preocupar com aspectos preventivos, pois os problemas mais sérios de doenças só acontecem com pessoas mais velhas.
- () É na meia idade que o processo silencioso de envelhecimento, acelerado pelas doenças crônico-degenerativas, começa a mostrar seus sintomas. Essa é uma época fundamental em termos de definição da forma de como se vai envelhecer.
- () É necessária uma mudança radical no estilo de vida, mesmo gerando sofrimento ou grandes sacrifícios, independentemente da idade, se quisermos ter uma vida com qualidade.
- () Um envelhecer saudável começa a ser construído na infância, com hábitos alimentares saudáveis, um estilo de vida ativo e evitando o fumo, as drogas e o álcool.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V•V
- b. () V•V•V•F•F
- c. (X) V•F•V•F•V
- d. () F•V•V•F•V
- e. () F•F•V•V•V

13. Com relação à Tecnologia Assistiva, é **correto** afirmar.

- a. () Acentua as barreiras que impedem ou limitam a participação destes alunos nos desafios educacionais.
- b. () A quadra de esportes é o local apropriado para o aluno aprender a utilização das ferramentas de tecnologia assistiva, tendo em vista o desenvolvimento da autonomia.
- c. () O ensino oferecido no atendimento educacional especializado não é necessariamente diferente do ensino escolar e deve caracterizar-se como um espaço de reforço escolar ou complementação das atividades escolares.
- d. () O tema da tecnologia assistiva nasceu associado à ideia de reabilitação e está totalmente vinculado à prática de profissionais da saúde.
- e. (X) É um recurso ou uma estratégia utilizada para ampliar ou possibilitar a execução de uma atividade necessária e pretendida por uma pessoa com deficiência.

14. Com relação aos jogos pré-desportivos, é **correto** afirmar:

- a. (X) São aqueles que requerem destreza e habilidades próprias dos desportos (deslocamentos, lançamentos, recepções).
- b. () Sua prática não é recomendável como preparação para as crianças que começam a praticar qualquer desporto, já que não lhes proporcionam nenhum recurso físico e técnico.
- c. () Em geral, os jogos pré-desportivos e os jogos desportivos não têm nada em comum por isso o uso deles não é indicado nas aulas de Educação Física.
- d. () Os professores que organizam jogos pré-desportivos devem ter uma atitude disciplinar, sem esquecer que o alvo é o aprendizado das regras e das condutas técnicas.
- e. () Com os jogos pré-desportivos, as crianças não conseguem fazer uma abordagem preliminar da competição, por isso não podem perceber, analisar e tomar decisões durante o jogo.

15. "O conhecimento sobre o corpo passa pela aquisição de habilidades que o corpo deve adquirir" (CANDURO, 2002).

Associe as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Habilidades Corporais

1. Esquema corporal
2. Direção
3. Equilíbrio
4. Coordenação
5. Ritmo

Coluna 2 Conceituação

- () É a repetição sincronizada de eventos de tal modo vinculados, que formam padrões reconhecíveis, sendo importante no desempenho coordenado de qualquer ato e no desenvolvimento de um mundo temporal estável.
- () É a organização das sensações relativas a seu próprio corpo em associação com os dados do mundo exterior, sendo que essa organização é o ponto de partida para as diversas possibilidades de ação.
- () É determinada pelas contrações musculares e controlada pelo sistema nervoso, fazendo-se importante no movimento do corpo com desenvoltura, habilidade e equilíbrio e no domínio do gesto e do instrumento.
- () A relação direita e esquerda é uma aquisição possível quando a função de interiorização é trabalhada suficientemente e quando a criança apresenta condições de apoiar-se nas suas próprias sensações sinestésicas.
- () É a habilidade de um indivíduo manter a postura de seu corpo inalterada, quando este é colocado em várias posições.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3•4•5
- b. () 3•1•5•2•4
- c. () 3•2•1•5•4
- d. (X) 5•1•4•2•3
- e. () 5•2•4•1•3

16. “Durante muitos séculos acreditou-se que certas características físicas, como força muscular ou resistência física, estivessem associadas à boa saúde e à longevidade” (NAHAS, 2013).

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto:

1. A flexibilidade refere-se ao grau de amplitude nos movimentos das diversas partes corporais.
2. Resistência muscular é a capacidade do organismo como um todo de resistir à fadiga em esforços de média e longa duração.
3. Agilidade é a capacidade de exercer tensão muscular contra uma resistência, envolvendo fatores mecânicos e fisiológicos.
4. A coordenação viso-motora, também conhecida como coordenação olho/mão, é a capacidade para controlar o movimento da mão, guiado pela visão.
5. A coordenação motora ampla diz respeito a atividades que envolvem os músculos maiores do nosso corpo, resultando em movimentos amplos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

17. “O termo brincar vem sendo motivo de vários estudos nas mais variadas áreas como, por exemplo, psicologia, educação, sociologia, terapia educacional, enfatizando o brincar e o brinquedo como atividade multidisciplinar” (BOMTEMPO,1997).

Analise as afirmativas abaixo sobre os jogos no processo de educação.

1. O jogo tem três funções importantes: a psicológica, a pedagógica e a socializadora.
2. O jogo é considerado um componente educacional muito importante e que estimula um fenômeno cultural e biológico.
3. Brincar é essencial à saúde física, emocional e intelectual do ser humano.
4. O jogo, em seu sentido etimológico, “expressa um divertimento, brincadeira, passatempo, sujeito a regras que devem ser observadas quando se joga.
5. Possibilitar que a criança possa brincar é criar espaço para a reconstrução do conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

18. “O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação” (BRASÍLIA, 2008).

Analise as afirmativas abaixo sobre as Políticas Públicas para a Educação Especial.

1. Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
2. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência.
3. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola especial, definindo como seu público-alvo somente os alunos com deficiência.
4. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa apenas os níveis, etapas e modalidades dos nove anos do ensino fundamental.
5. O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

19. O Decreto 7611/2011 dispõe sobre a Educação Especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.

De acordo com o Decreto citado, são objetivos do atendimento educacional especializado:

1. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
2. Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
3. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
4. Assegurar condições para a continuidade de estudos apenas até o 9º ano do Ensino Fundamental.
5. Promover o desporto adaptado de alto nível, para a representatividade do estabelecimento de ensino em competições oficiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

20. "O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação" (MEC/SECADI, 2011).

O Decreto 7612/2011 institui o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Plano Viver sem Limite.

São eixos de atuação do Plano Viver sem Limite:

- a. () Garantia de um sistema educacional inclusivo, prevenção das causas de deficiência, promoção do acesso e acessibilidade.
- b. () Desenvolvimento e inovação em tecnologia assistiva, combate à extrema pobreza, qualificação profissional e acessibilidade.
- c. () Desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais, iniciação ao desporto adaptado e prevenção das causas de deficiência.
- d. (X) Acesso à educação, atenção à saúde, inclusão social e acessibilidade.
- e. () Acesso à inclusão, desenvolvimento da cooperação, combate às causas de deficiências e acesso à educação.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>